



FACULTAD DE
TRABAJO SOCIAL

GUÍA DOCENTE ASIGNATURA:

**SOCIOLOGÍA DE LAS
MIGRACIONES**

**CURSO ACADÉMICO:
2016-2017**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: **a35.2. SOCIOLOGÍA DE LAS MIGRACIONES**
MENCIÓN: **INMIGRACIÓN Y DIVERSIDAD**
Materia **19. INMIGRACIÓN Y DIVERSIDAD**
Módulo: **V. Procesos y problemas en los que actúa el Trabajo Social**

NOMBRE EN INGLÉS: **SOCIOLOGY OF MIGRATION**
CÓDIGO: **404009311**

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Optativa

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| Créditos totales ECTS: 6 | Coeficiente de experimentalidad): 1 (80%/20%) | Créditos teóricos (Grupo grande) (80%): 4,80 (Grupo Grande, 65 alumnos) |
| | | Créditos prácticas (Grupo mediano) (20%): 1,20 (Grupo Mediano, 25 alumnos) |
| CURSO: Cuarto | SEMESTRE: Séptimo | |

DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

PERSONA COORDINADORA: ESTRELLA GUALDA CABALLERO

NOMBRE PROFESORA: ESTRELLA GUALDA CABALLERO

Datos de contacto

DEPARTAMENTO: **SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL**

ÁREA: **SOCIOLOGÍA**

Nº DESPACHO: **4.30**

E-MAIL: estrella@uhu.es

TF: **959 219567**



Twitter: **@EstrellaGualda**

URLs -WEB:

Estudios Sociales E Intervención Social: <http://www.eseis.es/estrella>

Publicaciones en Arias Montano: <http://goo.gl/ksKW88>

Publicaciones en Dialnet: <http://goo.gl/ZCk3Gw>

HORARIO DE TUTORÍAS
(deben incluirse tutorías en la franja horaria libre para esta finalidad)

| 1º CUATRIMESTRE | | 2º CUATRIMESTRE | |
|------------------|--------------------------------|-----------------|---------|
| DÍA | HORARIO | DÍA | HORARIO |
| JUEVES | 11 - 13 horas 17 - 19 horas | MARTES | 9-15 h. |
| VIERNES | 9 - 11 horas | | |
| HORARIO DE CLASE | | | |
| 1º CUATRIMESTRE | | 2º CUATRIMESTRE | |
| DÍA | HORARIO | DÍA | HORARIO |
| MIÉRCOLES | 11 - 13 horas | - | - |
| JUEVES | 13 - 15 horas | - | - |

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Haber aprobado las asignaturas Sociología I y Sociología II. Igualmente se recomienda haber superado ya la asignatura Estructura, Desigualdad y Exclusión Social.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

U.C.= Unidad Competencial (Copiar la competencia).

R.P.= Realizaciones Profesionales.

C.R.= Criterios de Realización.

TRANSVERSALES O BÁSICAS

1ª U.C. CT5. Que los y las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

| | |
|---|---|
| RP. Usará, recopilará y producirá datos sociales de carácter cualitativo y cuantitativo | CR. Empleará diferentes técnicas de investigación (de orientación cuantitativa y cualitativa), con el fin de recopilar y organizar datos sociales preparándolos para emitir juicios de interés para la intervención social. |
| RP. Analizará los datos producidos a través del trabajo de campo o la recopilación documental, emitiendo juicios e interpretando los resultados | CR. Analizará datos estadísticos, emitiendo un informe, y analizará datos procedentes de entrevistas, grupos y medios visuales, llegando a observaciones de interés para el trabajo social. |

ESPECÍFICAS

2ª U.C. 5.EMS. Capacidades elementales para definir y caracterizar grupos de población con necesidades, intereses o problemáticas específicas.

| | |
|---|---|
| RP. Diseñará y trabajará con investigaciones que permitan definir y diagnosticar los déficit, problemas o necesidades de grupos de población. | CR. Diseñará un estudio cuyos resultados permitan diagnosticar la situación, los problemas y necesidades de un grupo de población. |
| RP. Para la aplicación de diferentes métodos y técnicas de investigación, diseñará investigaciones que permitan aproximarse a la situación y problemática de grupos de población. | CR. Establecerá objetivos e hipótesis de investigación, así como diseños muestrales, para aplicar instrumentos cuantitativos y cualitativos que permitan caracterizar a los grupos de población |
| RP. Analizará e interpretará los resultados obtenidos al hacer trabajo de campo | CR. Analizará resultados de investigación, con el fin de llegar a interpretaciones y diagnósticos sobre la situación social de un grupo. |

3ª U.C. 6.EMS. Capacidades elementales para elaborar, utilizar e interpretar indicaciones sociales e instrumentos de medición social.

| | |
|---|---|
| RP. Diseñará cuestionarios y guiones cualitativos para producir indicadores | CR. Diseñará, en el contexto de un proyecto de investigación, un cuestionario, y guiones de entrevistas |
|---|---|

| | |
|---|---|
| sociales | y grupos de discusión |
| RP. Producirá un plan de análisis y planificará la transformación de datos previa al análisis | CR. Diseñará, para datos cuantitativos y cualitativos, un plan de análisis de los resultados, así como de transformación de variables u organización de los datos para el análisis e interpretación |
| RP. Analizará resultados de investigación social | CR. Analizará resultados, de acuerdo al plan de análisis establecido, prestando atención a los indicadores y mediciones efectuadas |
| 4ª U.C. 8.EMS. Capacidad para reconocer y analizar los rasgos socioeconómicos básicos de las sociedades actuales | |
| RP. A partir de indicadores socioeconómicos básicos describirá los rasgos de las sociedades actuales | CR. Consultará la base de datos del SIMA referida a un municipio concreto asignado para llevar a cabo un pequeño diagnóstico socioeconómico del mismo, en comparación con datos nacionales y regionales |

Resultados de aprendizaje o criterios de realización (Resultados esperados del trabajo en la materia desde el punto de vista del desarrollo de las competencias a desarrollar por el estudiante)

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Conoce y comprende las causas y consecuencias de los movimientos migratorios - Conoce y comprende los modelos y procesos de integración social - Posee un conocimiento y habilidades en la búsqueda de información secundaria en diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, Internet, etc.) para el estudio de los movimientos migratorios - Es capaz de observar la realidad de las migraciones de manera directa - Es capaz de aplicar las técnicas cualitativas y cuantitativas para el estudio de la migración - Es capaz de elaborar, utilizar e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social para el análisis del fenómeno migratorio - Es capaz de transmitir con claridad los resultados de una investigación |

| VOLUMEN DEL TRABAJO DEL ALUMNO: RESUMEN | |
|---|------------------|
| CRÉDITOS | 6 |
| TOTAL DE HORAS DE TRABAJO DE LA ASIGNATURA | 150 horas |
| TOTAL DE HORAS DE CLASE DEL ALUMNO PRESENCIALES | 45 horas |
| TOTAL DE HORAS DE CLASE PRESENCIALES, GRUPO GRANDE | 36 horas |
| TOTAL DE HORAS DE CLASE PRESENCIALES, GRUPO MEDIANO | 9 horas |
| TOTAL DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO, NO PRESENCIALES | 105 horas |
| Estudio para la preparación del Examen: Se recomienda hacer las actividades sugeridas para cada tema en la plataforma (48 horas) y dedicar 15 horas al repaso final | 63 horas |
| Examen | 2 horas |
| Mini - Informe sobre la Historia de Vida personal o familiar de migrantes Incluye: Diseño, trabajo de campo, transcripción, organización (Atlas ti, Excel), representación (Ucinet) y análisis de los datos. Redacción de informe. | 40 horas |
| TOTAL DE HORAS DE CLASE PRESENCIALES DEL PROFESOR (36 horas en grupo grande y 9*2=18 en 2 grupos medianos) | 5,4 horas |

VOLUMEN DE TRABAJO DEL ALUMNO: DETALLE

(Son 150 horas para cada asignatura).

NOTA IMPORTANTE: La presencialidad se distribuye en 15 semanas pero el trabajo del estudiante no presencial se realiza en 16 semanas. Las horas de Trabajo Autónomo del Estudiante se distribuyen según características del periodo del calendario: ver CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO SEMANAL DEL ESTUDIANTE PARA EL TRABAJO AUTÓNOMO.

30% Presenciales respecto a las 150 horas de trabajo del alumno (en el aula clases prácticas y teóricas) *

TIEMPO SEMANAL DEL ESTUDIANTE PARA LAS CLASES PRESENCIALES

| CLASES TEÓRICAS en G. GRANDE | CLASES PRÁCTICAS en G. MEDIANO |
|------------------------------|--|
| 36 horas | 9 horas Impartidas en 2 grupos medianos (A, B) En módulos de 2 horas (ver el calendario) |

* No debe superar las 45 horas

70% No presenciales (lecturas cada folio son 6 minutos de lectura rápida según la densidad del texto debe calcularse el tiempo para la lectura comprensiva, trabajos, preparación de seminarios, memorias,...). Todas las actividades tienen relación con el temario y son evaluables. Los contenidos se evalúan una sola vez, la materia sobre la que se realiza un trabajo es evaluada por ese trabajo porque este debe ser adecuado al desarrollo de la competencia y no puede formar parte del contenido del examen. Se debe diferenciar con claridad qué parte del contenido va al examen y qué otra parte se evalúa de otra forma*

CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO SEMANAL DEL ESTUDIANTE PARA EL TRABAJO AUTÓNOMO EN LA ASIGNATURA.

Para garantizar un cómputo semanal de **40 horas de trabajo del estudiante** a lo largo del periodo lectivo es necesario hacer una distribución de las horas de trabajo autónomo por asignatura en función de las características de cada etapa del periodo lectivo. En el periodo coincidente con la presencialidad el estudiante dedicará 5h. semanales a cada asignatura. En el periodo sin clases (3 semanas) se sumarán $3h + 3.45 = 7$ h. semanales y durante el calendario de exámenes 16 h de estudio en dos días a 8 horas. Las 3 que faltan son para la asistencia a actividades complementarias.

| | | |
|---|---|---|
| 15 semanas simultaneando con la presencialidad: 4 horas a la semana. | 3 semanas sin presencialidad. 7 horas a la semana. | Periodo de exámenes. Dos días a 8 h. |
| TOTAL HORAS 60 | TOTAL HORAS 21 | TOTAL HORAS 16 |

CUADRO DE REPARTO DE HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE POR TEMA

| REPARTO DE H. EN GRAN GRUPO | | REPARTO DE HORAS EN GRUPO MEDIANO | | REPARTO DE HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO CON ACTIVIDADES ORGANIZADAS PARA EL APRENDIZAJE. | | |
|-----------------------------|-----------------|--|--|---|---------------------------|--|
| CONTENIDOS | HORAS | | | ESTUDIO EXAMEN | AAD | |
| PRESENTACIÓN | 1 H. | SEMINARIOS P0. Práctica de campo (2h.) S1. Fuentes sociodemográficas (2h.) S2. Guiones-cuestionarios entrevistas migrantes (2h.) S3. Matrices de datos redes personales migrantes (2h.) S4. Análisis de redes personales (Ucinet) (2h.) | | TEMA 1 | 6 h. | |
| TEMA 1 | 4 H. | | | TEMA 2 | 6 h. | |
| TEMA 2 | 4 H. | | | TEMA 3 | 6 h. | |
| TEMA 3 | 6 H. | | | TEMA 4 | 6 h. | |
| TEMA 4 | 4 H. | | | TEMA 5 | 6 h. | |
| TEMA 5 | 4 H. | | | TEMA 6 | 6 h. | |
| TEMA 6 | 4 H. | | | TEMA 7 | 6 h. | |
| TEMA 7 | 6 H. | | | TODOS LOS TEMAS | Repaso examen 21 horas | |
| RECAPITULACIÓN/ REPASO | 2 H. | | | | | |
| TOTAL | 36 HORAS | | | TOTAL | 9 HORAS | |

RECOMENDACIONES GENERALES PARA EL SEGUIMIENTO "AL DÍA" DE LA ASIGNATURA Y EL ESTUDIO DE CADA TEMA

TEORÍA

- Asistir a cada clase, donde se realiza una primera presentación del tema, destacando conceptos y aspectos básicos a estudiar y reforzar por el alumno a través de su trabajo autónomo (**36 horas**).
- Leer, semana a semana, cada tema completo colgado en .PDF en la plataforma, ampliar los conocimientos con la lectura a partir de lo explicado en clase y realizar las actividades voluntarias sugeridas por la profesora (**48 horas de estudio**). Estas actividades son voluntarias y no evaluables, y puede hacerlas el alumno/a para reforzar sus conocimientos cuando lo desee, siempre antes del examen. Se trata de un repaso general del tema tras su lectura, para afianzar los conceptos más difíciles, evaluar su progreso en la materia, etc. Se considera básico para un estudio al día, pues favorecen la memorización y el recuerdo posterior de los conocimientos. En el examen podrán "caer" preguntas similares e idénticas a las de los cuestionarios voluntarios a rellenar *on line*.
- Repaso general antes del examen (**15 horas**)

PRÁCTICAS

- Asistencia a los seminarios prácticos programados para el grupo mediado en que se esté (**9 horas**).
- Completar en casa, para la entrega final, la AAD que se propone durante las clases prácticas (**Mini-Informe HV = 40 horas**)

REQUISITOS DE ASISTENCIA A CLASE

TEORÍA. Ver más adelante la diferencia entre modalidad de evaluación continua y "no asistentes".

PRÁCTICAS. Asistencia a las clases prácticas. Será obligatoria para superar la asignatura. Si existe alguna dificultad especial justificada para asistir un día en concreto, los alumnos podrán establecer un sistema alternativo con la profesora, en otro día o turno en que se imparta el mismo seminario práctico, pues cada seminario se repite 2 ó 3 veces. Dado que la mayor parte de las actividades prácticas se hacen en el aula de informática, deberá avisarse con antelación, a fin de que existan ordenadores disponibles. Los alumnos que, por motivos justificados, no puedan asistir a ninguna clase práctica, deberán hablar a principios de curso con la profesora en horarios de tutorías a fin de articular un sistema tutorial para el seguimiento de las prácticas. En estos casos el alumno deberá aprender de forma autónoma los programas informáticos necesarios que se usan en la asignatura. La profesora le recomendará manuales para ello, además de la atención tutorial. Todo el software está disponible en las aulas de informática de la Universidad de Huelva.

| HORAS DE TRABAJO PRÁCTICO SOMETIDO A EVALUACIÓN (preparación de trabajos prácticos) | HORAS DE ESTUDIO GENERAL Y PREPARACIÓN DE EXAMEN, PRUEBAS O CONTROL DE EVALUACIÓN. |
|---|--|
| TRABAJO PRÁCTICO = 40 HORAS Incluye: Fuentes sociodemográficas para fundamentarlo (2 horas) Diseño entrevista y cuestionario (2 horas) Trabajo de campo (5 horas) Transcripción de datos (4 horas) Organización y transformación de datos (4 horas) Representación de datos (Ucinet, etc.) (3 horas) Análisis de los datos (5 horas) Redacción de informe (15 horas) | PREPARACIÓN Y ESTUDIO DEL EXAMEN = 63 HORAS |
| HORAS DE REALIZACIÓN DE EXAMEN | HORAS DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (asistencia a tutorías, asistencia a actividades complementarias) |
| | |

| | |
|---------|--|
| 2 HORAS | TUTORÍAS = 2 H. (Se han computado, arriba, en las horas de estudio, a lo largo de todo el curso en el horario formal, o a través del Foro de consultas o tutoría virtual de la Plataforma) |
|---------|--|

*No debe superar las 105 horas

Actividades formativas (señale con un las actividades que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras)

| Clases expositivas | Estudio, lectura y análisis | Tutorías individuales | Puesta en común |
|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |
| Sesiones prácticas en aula de informática | | Tutorías grupales | Otras actividades |
| <input checked="" type="radio"/> | | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

JUSTIFICACIÓN Y DESARROLLO DE BLOQUES TEMÁTICOS

BLOQUE 1. Caracterización de los flujos migratorios contemporáneos

Tema 1. Las migraciones en el mundo contemporáneo

- 1.1. Marco conceptual básico
- 1.2. Tendencias históricas y contemporáneas de las migraciones internacionales
- 1.3. Registro: estadísticas y fuentes demográficas
- 1.4. Tendencias y temáticas más recientes, problemas mundiales y desafíos

Tema 2. Las migraciones en España siglos XX-XXI

- 2.1. Cambios en el sistema migratorio europeo, ciclos migratorios y migraciones en España
- 2.2. Etapas de la migración en España
- 2.3. Inmigrantes en el mercado de trabajo, expectativas y nivel de aceptabilidad de los autóctonos
- 2.4. Inmigración extranjera: rasgos sociodemográficos y económicos

BLOQUE 2. Teorías y conceptos básicos en el estudio de las migraciones y la diversidad

Tema 3. Modelos explicativos y factores que propician los movimientos migratorios

3.1 Explicaciones macro: el modelo de atracción-expulsión, la perspectiva histórico-estructural, el modelo centro-periferia, el modelo de las ciudades globales, las teorías de la polarización, factores medioambientales y de disponibilidad de recursos. La teoría de la segmentación del mercado de trabajo como teoría migratoria. La acumulación causativa.

3.2 Explicaciones micro y meso: las teorías de la elección racional y la acción individual, teorías de los vínculos sociales y el capital social, teorías de la movilidad social, cosmopolitanismo, desigualdades y migraciones (de género, étnicas, por edades, orientaciones sexuales, etc.), estrategia doméstica de supervivencia y diversificación de fuentes de ingresos, enamoramientos, mercado sexual y matrimonial.

Tema 4. Consecuencias de los movimientos migratorios

- 4.1. En los migrantes y sus familias
- 4.2. En las sociedades receptoras
- 4.3. En las sociedades de origen
- 4.4. En la esfera inter- y transnacional: organismos y convenciones internacionales, acuerdos multi- y bilaterales, transnacionales y corporaciones

Tema 5. Gestión de los flujos migratorios

- 5.1. Control de fronteras
- 5.2. Contratación en origen
- 5.3. Migración circular y codesarrollo
- 5.4. Permisos de residencia y trabajo
- 5.5. Políticas de acogida y asentamiento

Tema 6. Gestión de la diversidad

- 6.1. Diversidad y sus dimensiones, super-diversidad y otros conceptos básicos en este campo
- 6.2. De la diversidad a la inclusión: políticas y principios relacionados con la diversidad cultural
- 6.3. Igualdad de trato, discriminación y gestión de la diversidad
- 6.4. Gestión de la diversidad en la empresa y otros ámbitos
- 6.5. Estado, mercado y diversidad cultural

BLOQUE 3. Estudios sobre integración, ciudadanía y participación social

Tema 7. Integración social, ciudadanía y participación

7.1. Definiciones y marcos de análisis de la integración social: asimilación, melting pot, multiculturalismo, pluralismo cultural, asimilación segmentada, transnacionalismo

7.2. Indicadores de integración a corto y largo plazo

7.3. Estudios de caso: integración en el ámbito socioeconómico, comunitario, etc.

7.4. Integración de la primera y segunda generación de inmigrantes

7.5. Ciudadanía y participación de y con los migrantes

7.5.1. Inmigración, participación y ciudadanía

7.5.2. Ciudadanía transnacional, doble nacional y transnacionalismo

BLOQUE 4. Estudio de casos (Práctica a entregar por el alumno/a)

RELACIÓN ENTRE CONTENIDOS Y UNIDADES COMPETENCIALES

| TEMA | U. COMPETENCIAL |
|--|-----------------------------|
| 1. Las migraciones en el mundo contemporáneo | CT5, 5. EMS, 6. EMS, 8. EMS |
| 2. Las migraciones en España: siglos XX y XXI | CT5, 5. EMS, 6. EMS, 8. EMS |
| 3. Modelos explicativos y factores que propician las migraciones | CT5, 5. EMS, 6. EMS, 8. EMS |
| 4. Consecuencias de los movimientos migratorios | CT5, 5. EMS, 6. EMS, 8. EMS |
| 5. Gestión de los flujos migratorios | CT5, 5. EMS, 6. EMS, 8. EMS |
| 6. Gestión de la diversidad | CT5, 5. EMS, 6. EMS, 8. EMS |
| Tema 7. Integración social, ciudadanía y participación | CT5, 5. EMS, 6. EMS, 8. EMS |
| 9. Estudio de casos (Práctica del alumno/a) | CT5, 5. EMS, 6. EMS, 8. EMS |

BIBLIOGRAFÍA

General, materia de examen

DE LECTURA OBLIGATORIA

BLOQUE 1. Caracterización de los flujos migratorios contemporáneos

Tema 1. Las migraciones en el mundo contemporáneo

Blanco, C. (2006): "Movilidad creciente y emergencia de nuevos enfoques migratorios". En Blanco, C. (Ed.): *Migraciones. Nuevas movilidades en un mundo en movimiento*. Anthropos, Barcelona, pp. 11-32.

Castles, S. (2000): "Migración internacional a comienzos del siglo XXI: tendencias y problemas mundiales", *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 165: 17-32.

Timur, S. (2000): "Cambios de tendencia y problemas fundamentales de la migración internacional: una perspectiva general de los programas de la UNESCO", *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 165: 2-16.

Tema 2. Las migraciones en España siglos XX-XXI

Cachón, L. (2002): "La formación de la "España inmigrante": mercado y ciudadanía", *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, nº 97, pp. 95-126.

BLOQUE 2. Teorías y conceptos básicos en el estudio de las migraciones y la diversidad

Tema 3. Modelos explicativos y factores que propician los movimientos migratorios

Arango, J. (2000): "Enfoques teóricos y conceptuales para explicar la migración", *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 165: 33-47.

Tema 4. Consecuencias de los movimientos migratorios

Abdelkader Sid Ahmed (2004): "Cuadro 1. Beneficios y costes de las remesas de las migraciones internacionales de trabajadores", "Las implicaciones económicas en la zona de la emigración". En Aubarell, G. y Zapata, R. (eds.): *Inmigración y procesos de cambio*. Barcelona: Icaria, pp. 59, 70-74.

Solé, C. y Parella, S. (2001): "4. Substitución y competencia entre la fuerza de trabajo autóctona y la inmigrante". En Solé, C. (Coord.) (2001): *El impacto de la inmigración en la economía y en la sociedad receptora*. Barcelona: Anthropos, pp.43-49.

Baganha, M. y Reyneri, E. (2001): "9. Competencia, substitución o complementariedad". En Solé, C. (Coord.) (2001): *El impacto de la inmigración en la economía y en la sociedad receptora*. Barcelona: Anthropos, pp. 197-204.

Sánchez, J.J. (2010): "Consecuencias económicas de la migración internacional para los países de acogida". En Sánchez, J.J.: *Socioeconomía de las migraciones en un mundo globalizado*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Sánchez, J.J. (2010): "Consecuencias económicas de la migración internacional para los países de origen". En Sánchez, J.J.: *Socioeconomía de las migraciones en un mundo globalizado*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Tema 5. Gestión de los flujos migratorios

Cornelius, W. (2004): "Spain: the uneasy transition from labor exporter to labor importer". En *Controlling*

Immigration. A global perspective. Stanford: Stanford University press.

Gualda, E. (2012): "Migración circular en tiempos de crisis: mujeres de Europa del Este y africanas en la agricultura de Huelva". *Papers. Revista de Sociología*, 97/3, pp.616-640.

Tema 6. Gestión de la diversidad

Martiniello, M. (2004): "El Estado, el mercado y la diversidad cultural". En Aubarell, G. y Zapata, R. (Eds.): *Inmigración y procesos de cambio. Europa y el Mediterráneo en el contexto global*, Barcelona: Icaria, pp. 375-391.

Vertovec, S. (2007): "Super-diversity and its implications". *Ethnic and Racial Studies*, vol. 30, nº6, pp.1024-1054.

Secretaría de Estado de Inmigración y Emigración (2011): "Principios de la estrategia integral contra el racismo, la discriminación racial, la xenofobia y otras formas conexas de intolerancia". *Estrategia integral contra el racismo, la discriminación racial, la xenofobia y otras formas conexas de intolerancia*. Madrid: Ministerio de Trabajo e Inmigración, pp.63-64.

Morales Hernández, S. (2011): "Un largo y sinuoso camino: de la diversidad a la inclusión". En Observatorio Español de Racismo y Xenofobia (eds.): *Guía para la Gestión de la Diversidad en entornos profesionales*. Madrid: Ministerio de Trabajo e Inmigración, pp. 15-28.

Fresno, J.M. (2011): "La igualdad de trato y no discriminación de las personas inmigrantes y de las minorías étnicas en el ámbito laboral". En Observatorio Español de Racismo y Xenofobia (eds.): *Guía para la Gestión de la Diversidad en entornos profesionales*. Madrid: Ministerio de Trabajo e Inmigración, pp. 29-36.

Muñiz Ferrer, M. (2011): "Panorama general de la gestión de la diversidad en la empresa". En Observatorio Español de Racismo y Xenofobia (eds.): *Guía para la Gestión de la Diversidad en entornos profesionales*. Madrid: Ministerio de Trabajo e Inmigración, pp. 47-50.

Wullich, M. (2011): "5.1. El reto de la diversidad: Mover los cimientos para refundarlos". En Observatorio Español de Racismo y Xenofobia (eds.): *Guía para la Gestión de la Diversidad en entornos profesionales*. Madrid: Ministerio de Trabajo e Inmigración, p. 66.

BLOQUE 3. Estudios sobre integración, ciudadanía y participación social

Tema 7. Integración social, ciudadanía y participación

Gualda, E. (2007): "La compleja definición de la integración social: un asunto polifacético". En Gualda, E. (Dir.): *Hacia un Trabajo Decente*, Sevilla: Junta de Andalucía, Dirección General de Coordinación de Políticas Migratorias, pp. 9-60.

Bauböck, R. (2004): "Cómo transforma la inmigración a la ciudadanía: perspectivas internacionales, multinacionales y transnacionales". En Aubarell, G. y Zapata, R. (Eds.): *Inmigración y procesos de cambio. Europa y el Mediterráneo en el contexto global*, Barcelona: Icaria, pp.177-214.

Estas lecturas se encuentran en PDF en la Plataforma, distribuidas según los temas del programa. Además, se encontrarán una serie de esquemas y archivos en PowerPoint o equivalentes que facilitarán el estudio y que pueden introducir algunos conceptos o aspectos materia de examen, así como algunas indicaciones respecto a cómo preparar la materia. El alumno deberá asistir a clase donde se presentan los aspectos más relevantes o complejos de las lecturas. Para preparar el examen, en su tiempo de trabajo autónomo deberá completar los temas expuestos en clase con las lecturas obligatorias. Estas lecturas, junto a las específicas u otras pueden ser usadas igualmente para el desarrollo del trabajo práctico de la asignatura.

Específica

Los libros, artículos e informes que aparecen a continuación NO son materia de examen pero pueden ser empleados por los estudiantes para ampliar y reforzar sus conocimientos, ayudarse en las tareas prácticas de la asignatura, realizar los trabajos de los no asistentes, etc.

LECTURAS COMPLEMENTARIAS

Tema 1. Las migraciones en el mundo contemporáneo

Zlotnik, H. (2006): "Tendencias de la migración internacional desde 1980". En Blanco, C. (Ed.): *Migraciones, Nuevas movibilidades en un mundo en movimiento*. Barcelona: Anthropos, pp. 35-56.

Blanco, C. (2000): *Las migraciones contemporáneas*. Madrid: Alianza.

Otros de : División de población de Naciones Unidas.

Yearbook on International Migration, International Organization for Migration.

Sopemi reports.

Tema 2. Las migraciones en España siglos XX-XXI

Arango, J. (2004): "La inmigración en España al comienzo del siglo XXI". En VVAA: *Informe sobre la situación demográfica en España, 2004*. Madrid: Fundación Abril Martorell y Fundación ICO, pp. 161-186.

Tezanos, J.F. (2008): "La inmigración en España". En Campo, S. y Tezanos, J.F. (Eds.): *La Sociedad*. Madrid: Fundación Caja Madrid.

Tema 3. Modelos explicativos y factores que propician los movimientos migratorios

Ribas, N. (2004): *Una invitación a la sociología de las migraciones*. Barcelona: Bellaterra, pp.74-108.

Durand, J. y Massey, D.S. (Coords.) (2003): "Los enfoques teóricos: una síntesis". En *Clandestinos. Migración México-Estados Unidos en los albores del siglo XXI*. México: Universidad Autónoma de Zacatecas y Miguel Ángel Porrúa.

Cachón, L. (2009): "La formación de la España inmigrante". *La España Inmigrante: marco discriminatorio, mercado de trabajo y políticas de integración*. Barcelona: Anthropos.

Arango, J. (2003): "La explicación teórica de las migraciones: luz y sombra", *Migraciones y Desarrollo*, 1, pp.1-30.

Tema 4. Consecuencias de los movimientos migratorios

En la sociedad receptora

Solé, C. (Coord.) (2001): *El impacto de la inmigración en la economía y en la sociedad receptora*. Barcelona: Anthropos.

Tezanos, J.F. (2007): "Nuevas tendencias migratorias y sus efectos sociales y culturales en los países de recepción". *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, pp. 117: 12-34.

Cachón, L. (2009): "Mercados de trabajo, migraciones y discriminación". *La España Inmigrante: marco discriminatorio, mercado de trabajo y políticas de integración*. Barcelona: Anthropos.

Pajares, M. (2011): *Informe 2010 sobre la situación de los inmigrantes en el mercado laboral*. Madrid: Observatorio Permanente de la Inmigración.

Beltrán, J.; Oso, L. y Ribas, N. (2006): *Empresariado étnico en España*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

En la sociedad de origen

Escrivá, A. y Ribas, N. (2004): "Introducción: la investigación sobre migración, desarrollo y transnacionalismo. Contribuciones para un debate desde España". En *Migración y desarrollo. Estudios sobre remesas y otras prácticas transnacionales en España*. Colección Politeya, vol. 21. Córdoba: Consejo Superior de Investigaciones Científicas, pp 11-51.

Portes, A. (2011): "Migración y desarrollo: un intento de conciliar perspectivas opuestas", *Nueva Sociedad*, 233, pp. 44-67.

Newland, K. (2006): "Las redes migratorias como recurso de desarrollo: más allá de las remesas". En Blanco, C. (Ed.): *Migraciones. Nuevas movilidades en un mundo en movimiento*. Barcelona: Anthropos, pp.57-90.

En la esfera internacional y el espacio transnacional

Guarnizo, L. (2004): "Aspectos económicos del vivir transnacional". En Escrivá, A. y Ribas, N. (Ed.): *Migración y Desarrollo. Estudios sobre remesas y otras prácticas transnacionales en España*. Córdoba: Consejo Superior de Investigaciones Científicas.

Escrivá, A. (2008): "Domestic work and transnational care chains in Spain". En Lutz, H. (Ed.): *Migration and Domestic Work: a European perspective on a global theme*. Aldershot: Ashgate.

Tema 5. Gestión de los flujos migratorios

Castles, S. y Miller, M. (2003): "El estado y la migración internacional: la búsqueda de control". En *La era de la migración, Movimientos internacionales de población en el mundo moderno*. México: Universidad Autónoma de Zacatecas, pp. 121-152.

Cachón, L. (2009): "La formación de la España inmigrante". *La España Inmigrante: marco discriminatorio, mercado de trabajo y políticas de integración*. Barcelona: Anthropos, pp. 132-145.

López, A.M. (2009): "El control de los flujos migratorios y la gestión política de las fronteras en España". En Zapata, R. (Ed.): *Políticas y Gobernabilidad de la inmigración en España*. Madrid: Ariel, pp. 31-49.

Moreno, F.J. (2009): "La gestión del bienestar y la inmigración en España". En Zapata, R. (Ed.): *Políticas y Gobernabilidad de la inmigración en España*. Madrid: Ariel, pp. 73-91.

Bermejo, R. (2008): "Los controles a la inmigración en España y el Reino Unido: dinámicas y actores nacionales implicados". En Zapata-Barrero, R. y Pinyol, G. (Ed.): *Los Gestores del Proceso de Inmigración. Actores y redes de actores en España y Europa*. Barcelona: Fundación CIDOB, pp. 23-43.

Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (2010): *Plan Estratégico de Ciudadanía e Integración, 2007-2010*. Madrid.

Garreta, J. (2007): "Continuidad y cambios en la gestión de la inmigración", *Papers*, 85, pp.71-93.

Tema 6. Gestión de la diversidad

Malgesini, G. y Jiménez, C. (2000): *Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad*. Madrid: Catarata.

Zanfrini, L. (2007): "Modelos nacionales de incorporación". En *La convivencia interétnica*. Madrid: Alianza Editorial, pp. 39-65.

Arteaga, E. (2009): "De la asimilación a la etnicidad en Estados Unidos", *Portularia*, 9 (1), pp. 13-23.

Moreno, S. (2008): "La financiación de asociaciones y proyectos como índice revelador de las políticas sobre inmigración en Andalucía y estrategias colectivas de inmigrantes". En Zapata, R. y Pinyol, G. (Ed.): *Los Gestores del Proceso de Inmigración. Actores y redes de actores en España y Europa*. Barcelona: Fundación CIDOB, pp. 113-129.

Fernández, B. (2008): "Políticas de acomodación de extranjeros: de la lógica autonómica a la aplicación local". En Zapata, R. y Pinyol, G. (Ed.): *Los Gestores del Proceso de Inmigración. Actores y redes de actores en España y Europa*. Barcelona: Fundación CIDOB, pp. 47-66.

Parella, S. (2009): "La gestión política del género y la mujer inmigrante". En Zapata, R. (Ed.): *Políticas y Gobernabilidad de la inmigración en España*. Madrid: Ariel, pp. 207-226.

Tema 7. Integración social, ciudadanía y participación

Definiciones, marcos de análisis e indicadores

Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (2009): "Indicadores de integración de inmigrantes. Propuesta para contribuir a la elaboración de un sistema de indicadores comunes de la integración". Madrid.

Penninx, R. (2004): "Integration of Migrants: economic, social, political and cultural dimensions", *European Population Forum*, Ginebra: UNECE.

Penninx, R. y Martiniello, M. (2006): "Programas de integración y políticas (locales): estado de la cuestión y algunas enseñanzas", *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 116, pp. 123-156.

European Policy Center (2005): "Beyond the common basic principles of integration: the next steps". EPC/KBF Dialogue.

Carrera, S. (2006): "Programas de integración para inmigrantes: una perspectiva comparada en la Unión Europea", *Migraciones*, pp.37-73.

Cachón, L. (2009): "Políticas de integración o las "3R": redistribución, reconocimiento y representación". *La España Inmigrante: marco discriminatorio, mercado de trabajo y políticas de integración*. Barcelona: Anthropos, pp. 318-329.

Pérez Yruela, M. y Rinken, S. (2005): *La integración de los inmigrantes en la sociedad andaluza*. Córdoba: Consejo Superior de Investigaciones Científicas.

Ámbito socioeconómico

Escrivá, A. (2003): "Mujeres peruanas en España. Conquistando el espacio laboral extradoméstico", *Revista Internacional de Sociología*, 36, pp. 59-83.

Portes, A. y Rumbaut, R. (2010): "Lograrlo en América: adaptación laboral y económica", *América Inmigrante*. Barcelona: Anthropos, pp. 53-81.

Ámbito comunitario

Portes, A. y Rumbaut, R. (2010): "Religión, la presencia duradera". En *América Inmigrante*. Barcelona: Anthropos, pp. 239-272.

Escrivá, A. (2008): "Congregaciones cristianas respondiendo a la migración". En Bericat, E. (Ed.): *El fenómeno religioso. Presencia de la religión y de la religiosidad en las sociedades avanzadas*. Sevilla: Centro de Estudios Andaluces, pp. 169-180.

Portes, A. y Rumbaut, R. (2010): "Crecer como americanos: la nueva segunda generación". *América Inmigrante*. Barcelona: Anthropos, pp. 193-224.

Ciudadanía y participación de y con los migrantes

Stephen, C. (2003): "Globalización y transnacionalismo. Implicaciones para la incorporación de inmigrantes y para la ciudadanía", *Revista de Occidente*, 268, pp. 23-44.

Escrivá, A. (2008): "Migración y procesos electorales. Hacia una ciudadanía política transnacional". García, J. y Lacomba, J. (Ed.): *La inmigración en la sociedad española. Una radiografía multidisciplinar*. Barcelona: Bellaterra, pp. 509-524.

Portes, A. y Rumbaut, R. (2010): "De inmigrantes a étnicos: identidad, ciudadanía y participación política". *América Inmigrante*. Barcelona: Anthropos, pp. 94-132.

Portes, A.; Escobar, C. y Arana, R. (2008): "¿Lealtades divididas o convergentes? Informe sobre la incorporación política de inmigrantes latinoamericanos en los Estados Unidos". En *Nuevos Retos del Transnacionalismo en el estudio de las migraciones*. Madrid: Ministerio de Trabajo e Inmigración.

Morales, L.; González, A. y Jorba, L. (2009): "Políticas de incorporación y la gestión del asociacionismo de la población de origen inmigrante a nivel local". En Zapata (Ed.): *Políticas y Gobernabilidad de la inmigración en España*. Madrid: Ariel, pp. 113-138.

Varela, A. (2008): "¿Por qué y para qué investigar los movimientos sociales de migrantes? Sobre el agenciamiento político de los sin papeles". En Santamaría, E. (Ed.): *Retos epistemológicos de las migraciones transnacionales*. Barcelona: Anthropos.

BLOQUE 4. Estudio de casos (Práctica)

Bibliografía para la actividad académica dirigida:

Criado, M.J. (2001): *La línea quebrada. Historias de vida de migrantes*. Madrid: Consejo Económico y Social.

Requena Santos, F. (2003): *Análisis de redes sociales*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

Molina, J.L. (2001): *El análisis de redes sociales. Una introducción*. Barcelona: Bellaterra.

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

| CATÁLOGO DE TÉCNICAS | Usadas en la asignatura | Peso (%) en la evaluación final | Competencias que se evalúan | % Mínimo para aprobar |
|---|-------------------------|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------|
| EVALUACIÓN PARA NO ASISTENTES (Los asistentes también pueden, si lo desean, evaluarse por esta modalidad) | | | | |
| TEORÍA. Examen de respuestas breves o de tipo test, de carácter diverso: múltiple, alternativa, de clasificación, identificación, selección o completar, comentario de fragmentos breves, etc. | X | 60% | CT5, 5. EMS, 6. EMS, 8. EMS | 50% |
| PRÁCTICA. Realización de un Informe sobre la Historia de Vida Individual de un (e/in)migrante (trabajo individual) o de una familia de inmigrantes (si el trabajo es en grupo) | X | 40% | CT3, 5. EMS, 6. EMS, 8. EMS | 40% |

Nota: La realización de estas actividades puntuables implica a su vez la búsqueda y recopilación de información, manejo de programas informáticos y gestores bibliográficos, así como un pequeño trabajo de campo. Estas actividades son evaluadas a partir de los trabajos prácticos entregados por los alumnos.

Programación de las actividades de evaluación

- Se realizará un único examen final en la convocatoria establecida para evaluar los contenidos teóricos.
- Para evaluar los contenidos prácticos los alumnos realizarán un trabajo práctico, cuyas características se explican en la plataforma de la asignatura (Historia de Vida).
- A partir de un 4 sobre 10 en la parte práctica de la asignatura se podrá sumar la nota obtenida con la del examen. Si la suma de las dos partes (teoría y práctica) alcanza el 5 o más se considerará aprobada la asignatura.
- Para aprobar la asignatura deben aprobarse las dos partes, considerándose los mínimos indicados arriba para ello (50% examen, 40% práctica). Si un estudiante aprueba una parte en la convocatoria de febrero, se guarda la nota para la siguiente convocatoria de septiembre, pero no para sucesivas convocatorias, donde deberá presentarse de nuevo a toda la asignatura.
- **Todos los trabajos prácticos se realizarán individualmente, salvo indicaciones específicas para trabajos grupales. LOS TRABAJOS NO ORIGINALES, REPETIDOS O PLAGIADOS SE SUSPENDERÁN AUTOMÁTICAMENTE. Véanse las normas de la UHU al respecto.**
- En la Plataforma Moodle de la asignatura se incluyen indicaciones detalladas sobre cómo hacer los trabajos, y serán explicadas en clase.
- Todos los alumnos, asistentes o no asistentes, deberán entregar las mismas tareas prácticas. Los alumnos no asistentes se responsabilizarán de aprender de manera autónoma y con apoyo tutorial y de manuales el

software que se maneja en la asignatura. **SE RECOMIENDA LA ASISTENCIA A TODAS LAS CLASES PRÁCTICAS.**

NO SE ADMITIRÁ NINGÚN TRABAJO POR CORREO ELECTRÓNICO O EN PAPEL. TODOS LOS TRABAJOS DEBEN SER ENTREGADOS A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA MOODLE DE LA ASIGNATURA, EN EL PLAZO INDICADO.

Los alumnos deben usar para este fin la cuenta de correo electrónico proporcionada por la universidad (con la extensión @alu.uhu.es, que es la única que garantiza que los correos que se manden desde la plataforma se recibirán adecuadamente, sin virus, etc.).

No obstante, para facilitar las comunicaciones de los alumnos, se informa que todos los alumnos están suscritos al "**Foro de Novedades**" donde se irán anunciando todas las cosas importantes relacionadas con la asignatura.

| DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD | FECHA DE ENTREGA O DE REALIZACIÓN | OPCIÓN PARA EVALUACIÓN DE NO ASISTENTES (pueden elegirla también los asistentes) |
|--|---|---|
| EXAMEN FINAL | Calendario establecido por la Facultad | Todos los alumnos, asistentes (si eligen esta opción) y no asistentes |
| INFORME SOBRE LA HISTORIA DE VIDA INDIVIDUAL DE UN (E/IN)MIGRANTE (trabajo individual) O DE UNA FAMILIA DE (E/IN)MIGRANTES (si el trabajo es en grupo) | Calendario establecido por la Facultad. | Todos los alumnos deberán entregar las mismas tareas prácticas. Los alumnos no asistentes se responsabilizarán de aprender de manera autónoma y con apoyo tutorial y de manuales el software que se maneja en la asignatura. SE RECOMIENDA LA ASISTENCIA A TODAS LAS CLASES PRÁCTICAS. Ver indicaciones sobre este tema más arriba. |

Esta modalidad siempre queda abierta para ser elegida por cualquier alumno/a en cualquier momento del curso.

EVALUACIÓN CONTINUA, MODALIDAD PRESENCIAL

TEORÍA (60%) (Todos los apartados son de obligatoria realización en esta modalidad)

| | | |
|--|--|----------------------------|
| * Asistencia y calidad de la participación en clase (debates, actividades solicitadas, etc.) | Hoja de firmas (50%) y evaluación de la profesora (50%) | Hasta 1,5 puntos.- |
| * Control de lectura de cada tema (tests a realizar en clase o en Moodle). Se detalla tema a tema en la plataforma | Para comprobar la asimilación de los contenidos teóricos trabajados en clase y contenidos en las lecturas | Hasta 1,5 puntos.- (*) |
| * Elaboración de una presentación en Powerpoint (o similar) sobre la Historia de Vida realizada. Se entrega en Moodle (3 puntos) FECHA DE ENTREGA: Máximo 10 de enero. | Debe demostrarse el conocimiento teórico y conceptual de la materia al aplicarse al estudio de un caso y al valorar el trabajo de los compañeros | Hasta 3 puntos.- (* *) |

PRÁCTICA (40%) **FECHA DE ENTREGA: Máximo el día de incidencias.**

Igual que en la modalidad de no asistentes.

NOTAS

(*) Para sumar la nota hay que sacar al menos un 4 en los test. Si se suspende alguno se podrá hacer los controles de lectura suspendidos en la convocatoria de febrero o bien on line el día del examen oficial. Se publicará en Moodle el plazo para realizarlos.

CALENDARIO RESUMEN CURSO 2016-2017

Grupo de mañana

| Semana | Miércoles (11-13 h.) | Jueves (13-15 h.) |
|--|--|---|
| SEPTIEMBRE | | |
| 1ª Semana – 28 y 29 de septiembre 29 apertura curso | P0 – Práctica de campo: Del Burkini a #MenInHijab | Inauguración del curso. No hay clase |
| OCTUBRE | | |
| 2ª Semana – 5 y 6 de octubre | PRESENTACIÓN / TEMA 1. Las migraciones en el mundo contemporáneo | TEMA 1. Las migraciones en el mundo contemporáneo |
| 3ª Semana – 12 y 13 de octubre 12 festivo | Hispanidad | Tema 1. Las migraciones en el mundo contemporáneo |
| 4ª Semana – 19 y 20 de octubre | S1. Fuentes sociodemográficas (G1 - Aula de Informática) | S1. Fuentes sociodemográficas (G2 - Aula de Informática) |
| 5ª Semana – 26 y 27 de octubre | Tema 2. Las migraciones en España: siglos XX y XXI | Tema 2. Las migraciones en España: siglos XX y XXI |
| NOVIEMBRE | | |
| 6ª Semana – 2 y 3 de noviembre | Tema 3. Modelos explicativos y factores que propician las migraciones | Tema 3. Modelos explicativos y factores que propician las migraciones |
| 7ª Semana – 9 y 10 de noviembre | Tema 3. Modelos explicativos y factores que propician las migraciones | S2. Guiones-cuestionarios entrevistas migrantes (G1 y G2 - Aula de clase. Se divide el grupo en dos) |
| 8ª Semana – 16 y 17 de noviembre | Tema 4. Impactos de los movimientos migratorios | Tema 4. Impactos de los movimientos migratorios |
| 9ª Semana – 23 y 24 de noviembre | PRÁCTICAS DE CAMPO : Entrevista (G1) | PRÁCTICAS DE CAMPO: Entrevista (G2) |
| DICIEMBRE | | |
| 10ª Semana – 30 de noviembre y 1 de diciembre | Tema 5. Gestión de los flujos migratorios | Tema 5. Gestión de los flujos migratorios |
| 11ª Semana – 7 y 8 de diciembre 8 festivo | S3. Matrices de datos redes personales (G1 -Aula de Informática). OBLIGATORIO TRAER LA ENCUESTA CUMPLIMENTADA | Inmaculada |
| 12ª Semana – 14 y 15 de diciembre | S3. Matrices de datos (G2 - Aula de Informática). OBLIGATORIO TRAER LA ENCUESTA CUMPLIMENTADA | S4. Análisis de redes personales (Ucinet) (G1 - Aula de Informática) |
| 13ª Semana – 21 y 22 de diciembre (22 vacaciones) | S4. Análisis de redes personales (Ucinet) (G2 - Aula de Informática) | Vacaciones |
| ENERO | | |
| 14ª Semana – 11 y 12 de enero | Tema 6. Gestión de la diversidad | Tema 6. Gestión de la diversidad |
| 15ª Semana – 18 y 19 de enero | Tema 7. Integración social, ciudadanía y participación | Tema 7. Integración social, ciudadanía y participación |
| Exámenes: 25/1/2017 a las 9.30 h. (Incidencias: 12-2-2017); 15-9-2016, 9.30 h. (Incidencias: 21 ó 22-9-2017) | | |

(*) Podría haber modificaciones en la calendarización para adaptarse a circunstancias académicas.

6. CRONOGRAMA. CURSO ACADÉMICO 2013-2014 PRIMER SEMESTRE

Indíquense: a) sesiones teóricas en grupo grande y temas b) sesiones prácticas en mediano c) fechas de entrega de actividades y examen.

| SEMANAS: PRIMER SEMESTRE | FECHA | Día de la semana con docencia (Miércoles,9-11 h.) | | Día de la semana con docencia (Jueves, 13-15 h.) | |
|---|--|---|---|---|---|
| | | Grupo grande (2h.) | Grupo Mediano (2 h.) | Grupo Grande (2 h.) | Grupo Mediano (2h.) |
| 1º semana Del 26 de septiembre al 30 de Septiembre | 28 y 29 ²⁹ apertura curso | P0 - Práctica de campo: Del Burkini a #MenInHijab | | Inauguración del curso. No hay clase | |
| 2ª semana Del 3 al 7 de octubre | 5 y 6 de octubre | PRESENTACIÓN / TEMA 1. Las migraciones en el mundo contemporáneo | | TEMA 1. Las migraciones en el mundo contemporáneo | |
| 3ª Semana 10 al 14 octubre (12 festivo) | 12 y 13 de octubre 12 festivo | Hispanidad | | Tema 1. Las migraciones en el mundo contemporáneo | |
| 4ª Semana 17 al 21 octubre | 19 y 20 de octubre | | S1. Fuentes sociodemográficas (G1 - Aula de Informática) | | S1. Fuentes sociodemográficas (G2 - Aula de Informática) |
| 5ª Semana Del 24 a 28 de Octubre | 26 y 27 de octubre | Tema 2. Las migraciones en España: siglos XX y XXI | | Tema 2. Las migraciones en España: siglos XX y XXI | |
| 6ª Semana 31 de octubre al 4 de Noviembre 1 de noviembre fiesta | 2 y 3 de noviembre | Tema 3. Modelos explicativos y factores que propician las migraciones | | Tema 3. Modelos explicativos y factores que propician las migraciones | |
| 7ª Semana 7 al 11 de noviembre | 9 y 10 de noviembre | Tema 3. Modelos explicativos y factores que propician las migraciones | | | S2. Guiones-cuestionarios entrevistas migrantes (G1 y G2 - Aula de clase. Se divide el grupo en dos) |
| 8ª Semana 14 al 18 de noviembre | 16 y 17 de noviembre | Tema 4. Impactos de los movimientos migratorios | | Tema 4. Impactos de los movimientos migratorios | |
| 9ª Semana 21 al 25 de noviembre | 23 y 24 de noviembre | | PRÁCTICAS DE CAMPO : Entrevista (G1) | | PRÁCTICAS DE CAMPO: Entrevista (G2) |

6. CRONOGRAMA. CURSO ACADÉMICO 2013-2014 PRIMER SEMESTRE

Indíquense: a) sesiones teóricas en grupo grande y temas b) sesiones prácticas en mediano c) fechas de entrega de actividades y examen.

| SEMANAS: PRIMER SEMESTRE | FECHA | Día de la semana con docencia (Lunes, 15-17 h.) | | Día de la semana con docencia (Martes, 18-20 h.) | |
|---|--------------------------------------|---|--|--|---|
| | | Grupo grande (2h.) | Grupo Mediano (2 h.) | Grupo Grande (2 h.) | Grupo Mediano (2h.) |
| 10ª Semana 28 de noviembre al 2 de diciembre | 30 de noviembre y 1 de diciembre | Tema 5. Gestión de los flujos migratorios | | Tema 5. Gestión de los flujos migratorios | |
| 11ª Semana 5 al 9 de diciembre (6 y 8 festivo) | 7 y 8 de diciembre 8 festivo | | S3. Matrices de datos redes personales (G1 -Aula de Informática). OBLIGATORIO TRAER LA ENCUESTA CUMPLIMENTADA | Inmaculada | |
| 12ª Semana 12 al 16 de diciembre | 14 y 15 de diciembre | | S3. Matrices de datos (G2 - Aula de Informática). OBLIGATORIO TRAER LA ENCUESTA CUMPLIMENTADA | | S4. Análisis de redes personales (Ucinet) (G1 - Aula de Informática) |
| 13ª Semana Del 19 al 21 de Diciembre | 21 y 22 de diciembre (22 vacaciones) | | S4. Análisis de redes personales (Ucinet) (G2 - Aula de Informática) | | Vacaciones |
| 14ª Semana 9 al 13 Enero | 11 y 12 de enero | Tema 6. Gestión de la diversidad | | Tema 6. Gestión de la diversidad | |
| 15ª Semana 16 al 20 Enero | 18 y 19 de enero | Tema 7. Integración social, ciudadanía y participación | | Tema 7. Integración social, ciudadanía y participación | |
| EXÁMENES | | 25/1/2017 a las 9.30 h. (Incidencias: 12-2-2017); 15-9-2016, 9.30 h. (Incidencias: 21 ó 22-9-2017) | | | |

Calendario orientativo, que se puede ajustar según el desarrollo del curso, o en caso de incidencias o imprevistos. Los cambios se anunciarán siempre a través del "Foro de Novedades" en la Plataforma. Grupos A, B = Grupos medianos. Este calendario está programado para un grupo de tamaño grande, y dos grupos reducidos. En caso de un número de alumnos menor o mayor, se reestructurará adaptándose a tal circunstancia.

6. ANEXOS. Para introducir algún anexo de rúbrica de evaluación o la programación de una actividades o de guión de un trabajo)

Instrucciones para la realización de los trabajos:

A disposición de los alumnos en la Plataforma virtual, así como todos los materiales necesarios para preparar la asignatura.