

Permanencia y Educación de Adultos en Brasil: notas sobre el Programa PROEJA

**Dr. Jupter Martins de Abreu Júnior
Instituto Federal de Río de Janeiro (IFRJ)
Programa de Posgrado en Educación (PropEd/UERJ)**

Motivos y objeto de estudio

- Trayectoria del investigador
- Indagaciones sobre la relación del Programa PROEJA con los Institutos Federales
- Inquietudes acerca del lugar del PROEJA en este Instituto Federal

Cuestiones relacionadas con la permanencia de los estudiantes en el Programa PROEJA

Objetivo general

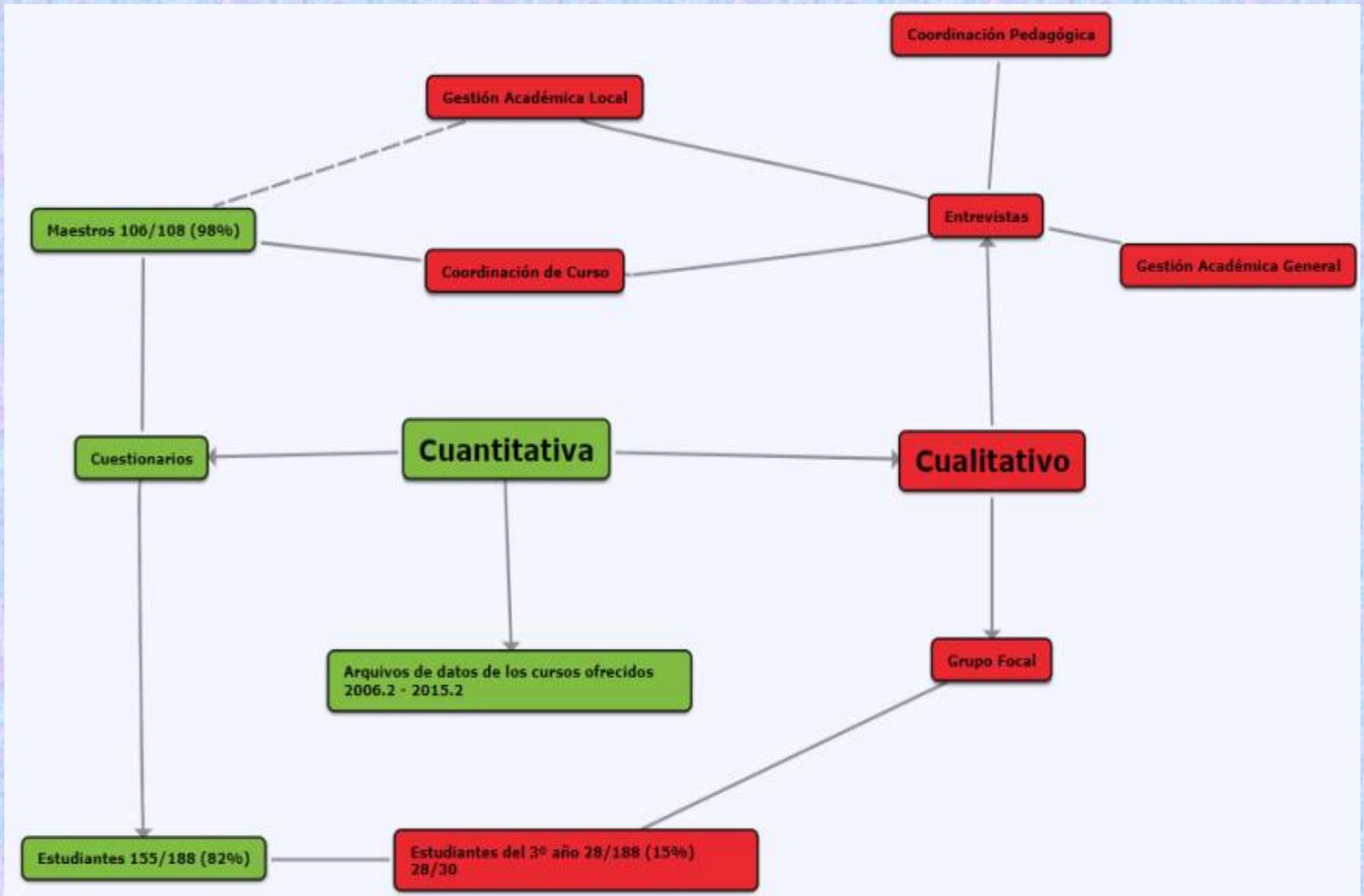
Comprender las relaciones que dificultan o favorecen la permanencia de los estudiantes adultos en los cursos del Programa PROEJA.

Referencias teóricas

□ Conceptos y sentidos sobre la permanencia

- Teoría del reconocimiento social, por Axel Honneth (2003)
- Producción de Dyane Reis (2003) y Gerson do Carmo (2010)
- Propuesta de Reis (2009):
 - ✓ *Permanencia simbólica* => condiciones que permitan a los individuos identificarse, ser reconocidos y/o pertenecer a un grupo social
 - ✓ *Permanencia material* => condiciones de subsistencia (recursos materiales y financieros necesarios para la existencia de la persona como estudiante)
- Propuesta de Carmo (2010):
 - ✓ Aplicación de conceptos centrados en la educación de adultos
 - ✓ Producción académica sobre la permanencia => percibido como un movimiento de institución de experiencias

Metodología



continuación...

- Enfoque mixto: cuantitativo y cualitativo
- Punto de partida: datos cuantitativos
- Trabajo de campo: 4 unidades escolares que ofrecen cursos PROEJA
- Herramientas de producción de datos: cuestionarios; entrevistas; grupos focales
- Relación entre estos instrumentos
- Comprensión de los datos: análisis de contenido
- Participantes: 155 estudiantes; 106 maestros; 15 directores

Resultados del perfil del profesor

❑ Formación a nivel de grado

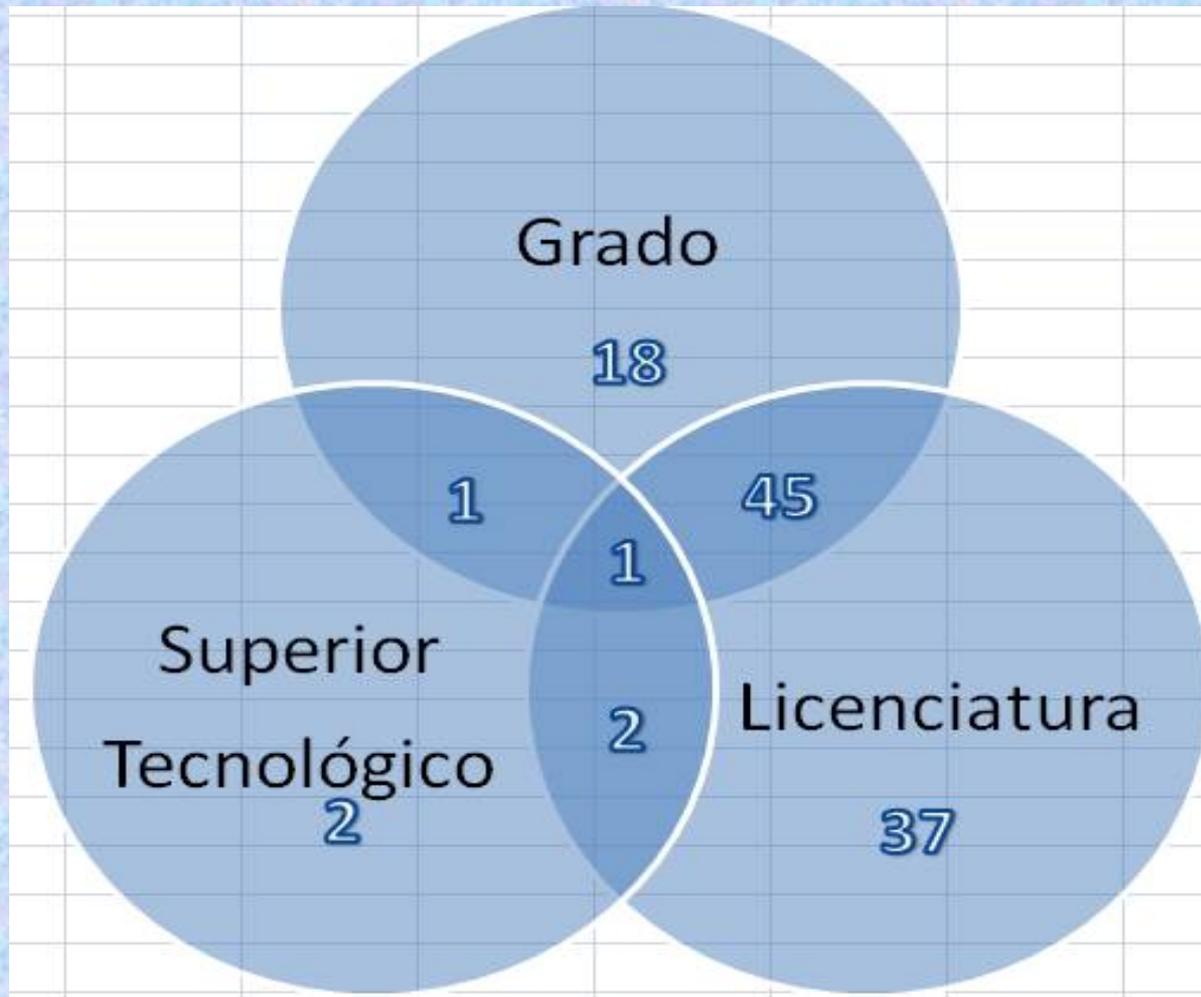
- 85 profesores con licenciatura (80%)
- 21 profesores sem licenciatura (20%)

❑ Formación a nivel de postgrado

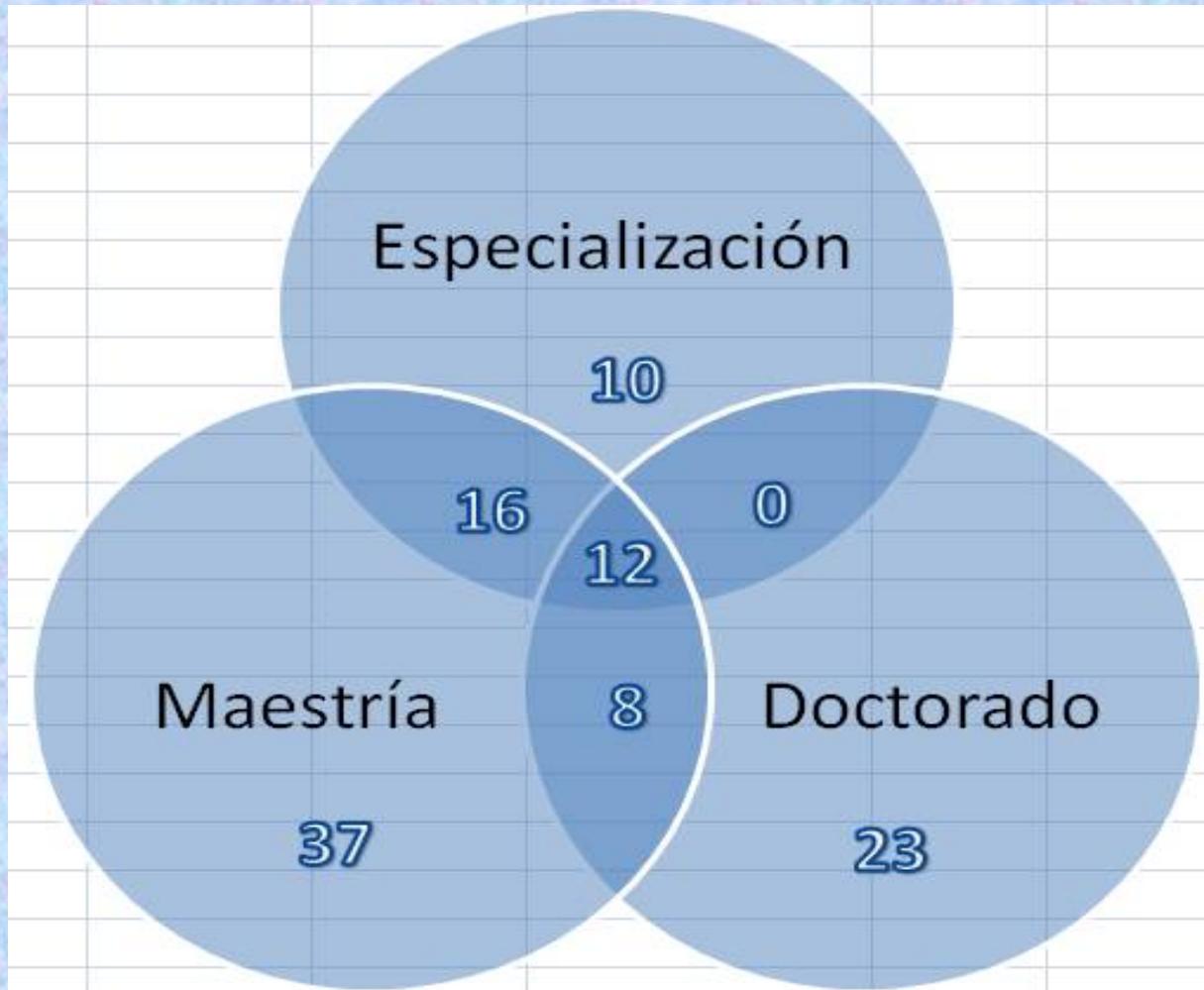
- 43 con doctorado, 53 con maestría (total de 96 maestrías implícitas)
- 90% com maestría (106 participantes)

❑ Formación de dudoso impacto em la práctica pedagógica de PROEJA

Perfil docente / graduación



Perfil docente/posgrado



Verticalización y Práctica docente

- Enseñanza en los diferentes niveles y cursos ofrecidos por los Institutos Federales
- Tema ausente en las discusiones sobre la práctica docente en PROEJA
- Consecuencias negativas en la visión de la mayoría de los directores
- Porcentaje del 54% de los docentes (57 de 106 participantes) sin formación específica en EA
- Verticalización y falta de formación en EA => aspectos que inciden negativamente en la práctica docente => consecuentemente en la permanencia de los estudiantes de PROEJA.

Discriminación contra PROEJA

Para profesores

- 41% => MENOR importancia al Programa PROEJA
- 13% => SIEMPRE se produce discriminación con el Programa PROEJA
- **54%** => ALGÚN tipo de discriminación

Para estudiantes

- 31% => MENOR importancia al Programa PROEJA
- 9% => SIEMPRE se produce discriminación con el Programa PROEJA
- **40%** => ALGÚN tipo de discriminación

Denuncias de discriminación

La sensación es que hay discriminación, un prejuicio, que PROEJA es muy fácil de descartar! Esa lógica del profesor, que este estudiante no debería estar aquí porque somos una institución de excelencia! Para muchos, los estudiantes de PROEJA son estudiantes que no podrían estar en una institución de excelencia, porque no representan esta excelencia. Por lo tanto, sería una pérdida de tiempo, de recursos! Realmente no les importa PROEJA! (Director 1)

Los maestros que usualmente hablan con los estudiantes de educación de adultos, o hablan por lo menos algunas veces hasta un buen día, son los maestros que enseñan para personas adultas! Pasamos por delante de otros profesores que ni siquiera nos miran! Vemos que el tratamiento es diferente! Lo sentimos en nuestra piel! Esto tenía que terminar! Y dice: "ah, el Instituto te ha abrazado". ¿Pero cómo te abrazó? ¿Donde todo el mundo lo tiene todo y el PROEJA no tiene nada? (Estudiante 4)

Ya he trabajado aquí como pasante, y me preguntaron: '¿De qué curso eres? O era Química u otro curso técnico, ¡no había MSI en la conversación! "Oh, soy de MSI..." "¡De MSI! Entonces ellos dijeron: "¡Ah, sí, porque parece que estuvieras estudiando en otro curso! Entonces, ¿tenemos que tener una cara para estudiar? Pero es esa cosa, ¿verdad? Perfil juvenil, aparición de 17, 16 años. Me preguntaron si iba a la universidad, si iba a hacer otras cosas. Pero no, ¡estoy estudiando en MSI! No puedo ser de MSI, ¿está prohibido? ¡Es muy triste estas cosas! (Estudiante 20)

¿Qué es lo que anima a los estudiantes a quedarse?

□ Estudiantes

- 20% => la perspectiva de obtener un diploma del curso técnico
- 19% => el hecho de estudiar en una institución federal
- 18% => apoyo docente

□ Profesores

- 26% => becas y ayudas existentes
- 21% => la perspectiva de obtener un diploma del curso técnico
- 18% => apoyo docente

El énfasis de los profesores en las becas y ayudas recibidas por los estudiantes => no se corresponde con las respuestas de los propios estudiantes.

Relatos sobre permanência

Los profesores me hicieron quedarme, me animaron, me dieron mucha fuerza! Es una pena que empieces una caminata, una batalla y te rindas a mitad de camino. Entonces, después del consejo que me dieron, dije: Me quedaré hasta el final. [...] Mi esposa estaba muy contenta de que yo optara por el curso, ¡mi hijo de 12 años también! Estoy terminando el curso ahora, ¡pero luego intentaré ir a la universidad! Así que para mí, venir aquí fue excelente, me abrió una serie de oportunidades en mi vida. (Estudiante 5)

Hay un dilema: ¿Puedo darle un diploma de técnico en computación a alguien que no sabe cómo encender la computadora? Es un error, es un error pensar que un diploma ayudará a un estudiante técnico! [...]

Alguien se volvió hacia el estudiante y le dijo: "¡Cómo hablas!" Y el estudiante se volvió y dijo una frase que nadie olvidó jamás, dijo: "Aprendí a hablar como estudiante de PROEJA! Él dijo que se quedaba callado, "¡Aprendí a hablar! Esa frase lo dice todo, o sea, ¡nuestra función! Y luego seguimos pensando así: ¡se vuelve menos importante que él quiera ser un técnico de esto o aquello! Este estudiante ya es un hombre adulto! Sólo este rescate de esta persona para que pueda mejorar, hablar con el jefe, con su vecino! ¡Vale la pena que nos molestemos! ! (Director 4)

Consideraciones Finales

- ❑ Falta de una política institucional eficaz para PROEJA
- ❑ Búsqueda del "estudiante ideal", en detrimento del "estudiante trabajador".
- ❑ Baja efectividad de los gestores en la dirección de acciones contra la discriminación en relación con PROEJA.
- ❑ Ampliación de los debates sobre los cursos de PROEJA de los Institutos Federales (más allá de los comités y consejos internos - grupos de interés/sectores locales).
- ❑ Inclusión sistemática y oficial de las instituciones externas en el debate (secretarías de educación y asociaciones de vecinos).

continuación...

- ❑ Inversión en actividades de acogida y otros eventos => actuar en la constitución de redes de sociabilidad entre los sujetos
- ❑ Reconocimiento social => construcción colectiva orientada a transformar al estudiante y a los movimientos de discriminación existentes en cooperación y confrontación.
- ❑ Transformación del maestro "activo" en un maestro "militante", más comprometido con la educación de personas adultas.

Tema relevante en el mundo académico y entre los gerentes y los responsables de la formulación de políticas => tiene como objetivo construir espacios más solidarios e inclusivos.

Trabalhos Futuros

- ❑ Desarrollo del Proyecto Post-Doctoral "Reconocimiento Social y Sufrimiento Ético-Político: Percepciones Temáticas de Educación de Personas Adultas para el Derecho a la Educación"
- ❑ Intercambios con la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Sevilla, posibles gracias a una beca del Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPq)
- ❑ Metodología de entrevista comprensiva (Kaufmann, 2013)
- ❑ Ampliación de las categorías teóricas sufrimiento ético-político (Sawaia, 2009) y reconocimiento social (Honneth, 2003).

Referencias bibliográficas

BAUER, Martin. Análise de conteúdo clássica: uma revisão. In: Martin Bauer & George Gaskell (Orgs.). **Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: um manual prático**. Petrópolis: Vozes, 2002.

CARMO, Gerson Tavares do. **O enigma da educação de jovens e adultos: um estudo das evasões e retornos à escola sob a perspectiva do reconhecimento social**. Tese (Doutorado em Sociologia Política). Universidade Estadual do Norte Fluminense: Campos dos Goytacases, 2010.

CRESWELL, John W. **Projeto de Pesquisa: Métodos Qualitativo, Quantitativo e Misto**. 2ª ed., Porto Alegre: Artmed, 2007.

HONNETH, Axel. **Luta por reconhecimento: a gramática moral dos conflitos sociais**. São Paulo: Ed. 34, 2003.

KAUFMANN, Jean-Claude. **A entrevista compreensiva: uma guia para pesquisa de campo**. Petrópolis: Vozes; Maceió: Edufal, 2013.

REIS, Dyane Brito. **Para além das cotas: a permanência de estudantes negros no ensino superior como política de ação afirmativa**. Tese (Doutorado). UFBA. Salvador, 2009.

SAWAIA, Bader (org.). O sofrimento ético-político como categoria de análise da dialética exclusão/inclusão. P. 97-118. **As artimanhas da exclusão. Análise psicossocial e ética da desigualdade social**. 9.ª ed. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2009.

MUCHAS GRACIAS

Correo eletrônico:

jupyter.junior@ifrj.edu.br